

新北市立三多國民中學 114 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、依據：

- 一、技術與職業教育法（108 年 12 月 31 日華總一義字第 10800141691 號令）。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 113 年 4 月 30 日臺教國署國字第 1135501009A 號令）。
- 四、教育部國民及學前教育署 114 年 3 月 10 日臺教國署國字第 1145500760 號暨新北市政府教育局 114 年 7 月 18 日新北教技字第 1141423369 號函。

貳、辦理目的：

- 一、藉由教學及活動，讓學生了解個人特質、興趣與工作環境。
- 二、協助學生覺察探索自己的能力、興趣、性向、專長、價值觀及人格特質，建立自我生涯檔案，養成生涯規劃知能。
- 三、發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力，建立正確的工作態度及價值觀和良好的道德倫理，開創幸福人生。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市立三多國民中學

肆、辦理期程：114 學年度（114 年 8 月至 115 年 7 月）。

伍、實施對象：本校 114 學年度全體學生。

陸、行政組織與運作：成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫應提交課發會討論、審議。組織分行政組、教學組及活動組。

生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	曾尚慧	1. 督導全校生涯發展教育之進行。 2. 主持相關會議。
副召集人	教務主任	王龍翔	1. 生涯規劃教育議題課程小組召集人。 2. 協助與督導生涯規劃教育課程規劃。
執行秘書	輔導主任	王雅蕙	1. 生涯規劃教育實施總策劃。 2. 協助與督導生涯規劃教育活動企劃與推動執行。
行政組	學務主任	洪鈴娟	1. 協助課程及活動之規劃與進行。
	總務主任	賴家慶	1. 協助採購、經費核銷、相關後勤支援及執行成效考核。

教學組	教學組長	許馨方	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯規劃教育議題融入教學課程各項成果彙整。
	課程研發組長	蔡可欣	
	語文領域國文科召集人	蔡可欣	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯規劃教育議題融入各領域教學課程規劃與執行。
	語文領域英文科召集人	蔡依潔	
	數學領域召集人	江秀如	
	社會領域召集人	謝發昱	
	自然科學領域召集人	張雅婷	
	藝術領域召集人	王慧瑤	
	綜合活動領域召集人	莊怡婷	
	科技領域召集人	胡文瑀	
	健康與體育領域召集人	王雅蕙	
	特教領域召集人	林彥良	
活動組	訓育組長	洪俊介	1. 協助課程及活動之進行。 2. 承辦或協辦生涯發展教育活動之規劃與執行，並彙整相關成果。
	資料組長	林郁珮	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯試探、職業試探及技藝教育活動設計及辦理。 3. 彙整生涯試探、職業試探及技藝學程活動成果。 4. 彙整及編印生涯規劃教育活動成果。
	輔導組長	王嘉穗	1. 協助課程及活動之進行。 2. 生涯規劃教育活動設計及辦理。 3. 承辦及協辦生涯發展教育活動之規劃與執行。 4. 彙整生涯發展教育活動成果。
	特教組長	王宏毓	1. 協助課程及活動之進行。 2. 特教班生涯規劃教育活動規劃、辦理及成果彙整。 3. 協助資源班學生生涯規劃教育活動規劃、辦理及成果彙整。
	各年級 級導師代表	王子彰 張力夫 彭賀柔	1. 協助辦理生涯規劃教育相關活動。

柒、課程規劃：

- 一、依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- 二、依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- 三、善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計之生涯規劃教育課程及活動。
- 四、為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，可自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。
- 五、於學期上課前，結合師資由教師依其專長進行教學，善用校內外相關資源、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動。
- 六、透過教學活動，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇。

(一) 生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
語文 (國文)	七年級	翰林	第九課音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第七課五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	南一	第二課五柳先生傳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			第八課陋室銘	1.生涯教育與自我探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	九年級	翰林	第一課土	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			第五課永不滿足，長保傻勁	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
語文 (英語)	七年級	翰林	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
					值觀。
	八年級	翰林	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			Unit 3 The Animals Work Hard	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	翰林	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
語文 (本土語文)	七年級	真平	第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	八年級	真平	第 2 課 阮阿媽專用的電話簿仔	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	七年級	翰林	3-2 一元一次方程式	生涯教育與自我探索	涯 J3 察覺自己的能力與興趣
			第 5 章統計圖表與統計數據	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
數學	八年級	康軒	5-1 相對次數	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			3-2 尺規作圖	1.生涯教育與自我探索 2.生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	九年級	翰林	1-1 連比	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			1-1 二次函數	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
社會	七年級	翰林	歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第 5 章清帝國時期農商業的發展	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
			地理第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 第四章工業與國際貿易	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	翰林	歷史第三篇中國與東亞(上) 第 1 章商周至隋唐時期的國家與社會	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	九年級	翰林	地理第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	生涯規劃與工作/教育環	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要。
			歷史 第 2 課從民族主義到帝國主義	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
自然科學	七年級	翰林	2-1 生物的基本單位	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別遺傳	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	八年級	康軒	6-1 元素的探索	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
			跨科主題—低碳減塑護地球	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九年級	康軒	6-3 臺灣的板塊和地震	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			會考後活動： 科學周闖關活動	1.生涯教育與自我探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
藝術	七年級	翰林	燈亮請上臺	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			妝點劇場符號	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康軒	第一課優游「字」在活動 2 感受生活玩設計 (設計個性商店識別系統 2)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			創意職涯探未來 職業造型百百款	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級	康軒	第七課我的青春主題曲	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			搖滾教室	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
綜合活動	七年級	康軒	生涯尋寶趣—周哈里窗	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			探索我的多元智慧	1.生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
				2.生涯教育與自我探索 3.生涯決定與行動計畫	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
	八年級	南一	高職參訪—高職科系介紹	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
			性向測驗結果解釋	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	翰林	會考 108、高中知多少、高職、五專知、國中畢業的旅途	1.生涯教育與自我探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
			情境式職涯興趣測驗與結果解釋	1.生涯教育與自我探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
			生涯統整面面觀與生涯發展規劃書	1.生涯教育與自我探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
			跨越時空的情書	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
科技	七年級	全華	移動迷宮大逃走-設計製作	1.生涯教育與自我探索 2.生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			scratch 程式設計-遊戲篇	1.生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)
	八年級	翰林	認識能源	2.生涯規劃與工作/教育環境探索	育環境的資料。
				1.生涯教育與自我探索 2.生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
			一.進階程式設計/機電整合(2)	1.生涯規劃教育之基本概念 2.生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	九年級	翰林	介紹 STEAM、MAKER(創客)與募資平台	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
			STEAM/MAKER	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	健康與體育	七年級	南一	體適能檢測	生涯教育與自我探索
列印體適能成績單				生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
八年級		奇鼎	體適能檢測	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
			列印體適能成績單	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
九年級		翰林	體適能檢測	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
			列印體適能成績單	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣
認識家園 (彈性課程)	七年級	自編	主題三：我的生活我主宰-家族職業報告與 10 年後的職業名片設計	1.生涯教育與自我探索 2.生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
縱橫亞洲 (彈性課程)	八年級	自編	主題四：走北闖南-東南亞-移工人生 海外英雄	1.生涯規劃與工作/教育環境探索 2.生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

(二) 學校生涯檔案架構及內容



自我探索	特質拼圖.....	03
	周哈里窗.....	04
	多元智慧：檢核表	05
	學習檢核表.....	10-11
職業世界	多元性向測驗.....	12-13
	GOOGLE 職業性向	14-15
	群科介紹.....	16-26
	工作價值觀.....	27-28
多元進路	何倫碼	29
	升學進路圖.....	30
	學制介紹.....	31-32
生涯統整	我的決策風格.....	33-34
	學生進路自我評估表.....	35
附錄	基北區高中職五專分布圖.....	36-39
	雙北地區公私立高中職捷運路線圖.....	40-41



捌、活動進度及資源運用：

(一) 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
國一 (七)年級	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1. 個別、班級輔導	全學年
		2. 親師座談會	9/19(視情況增加)
		3. 學生生涯輔導紀錄手冊建置	全學年
		4. 生涯檔案建置	全學年
		5. 個別、團體諮商	全學年
		6. 小團體輔導	上下學期各一次 (一次八週)
		7. 心理測驗實施-新版智力測驗	8/27
		8. 心理測驗實施-語句完成測驗	9/15~9/26
		<input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	
		9. 產業參訪	10/29
		10. 心理測驗實施-涂老師社交測驗	11/10~11/21
		11. 親職講座-生涯技職教育宣導	11/14
		12. 跟著達人追夢趣	12月中
		13. 職業萬花筒講座	3月中
		14. 親職講座-國中技藝教育課程宣導	3月底
		15. 生涯教育宣導講座 (學生、導師場)	5月中
16. 刊物：耕馨園(生涯技職相關)	11、5月出刊		
國二 (八)年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1. 個別、班級輔導	全學年
		2. 親師座談會	9/19(視情況增加)
		3. 學生生涯輔導紀錄手冊建置	全學年
		4. 生涯檔案建置	全學年
		5. 個別、團體諮商	全學年
		6. 小團體輔導	上下學期各一次 (一次八週)
		7. 心理測驗實施- 適性化職涯性向測驗	10/20~10/31
		8. 親職講座-生涯技職教育宣導	11/14
		<input checked="" type="checkbox"/> 參訪活動	
		9. 社區高級中等學校專業群科參訪 (新北高工、鶯歌工商、樹人家商)	12/3
10. 國中技藝教育課程宣導	12/15		

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
		11. 親職講座-國中技藝教育課程宣導	3月底
		12. 技藝教育課程遴選	3月中~5月初
		13. 生涯教育宣導講座 (學生、導師場)	5月中
		14. 職業形象百百款-繪製職業形象	5月中~6月初
		15. 刊物：耕馨園(生涯技職相關)	11、5月出刊
		16. 生涯檔案競賽	6月初
		■參訪活動	
		17. 抽離式高職/五專參訪	5月中~6月初
國三 (九)年級	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育之基本概念 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育與自我探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與工作/教育環境探索 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯決定與行動計畫	1. 個別、班級輔導	全學年
		2. 親師座談會	9/19(視情況增加)
		3. 學生生涯輔導紀錄手冊建置	全學年
		4. 生涯檔案建置	全學年
		5. 個別、團體諮商	全學年
		6. 加深職業試探-技藝教育課程	上下學期各16週 (每週3小時)
		7. 升學進路- 學制介紹、升學管道介紹	上學期第1~12週 (輔導課實施)
		8. 心理測驗實施- 情境式職涯興趣測驗	9/22~10/3
		9. 生涯技職博覽會、資料展	11/8
		10. 親職講座-生涯技職教育宣導	11/14
		11. 跨越時空的情書	12月初
		■參訪活動	
		12. 抽離式技職體驗參訪	12月中
		13. 適性入學宣導	3月中
		14. 親職講座-適性入學宣導	3月中
		15. 抽離式多元進路宣導講座	3月中
		16. 親職講座-多元入學管道說明	4月底
		17. 刊物：耕馨園(生涯技職相關)	11、5月出刊
		18. 技藝教育課程成果展	5/27
■參訪活動			
19. 抽離式高職/五專參訪	會考結束後 ~畢業前		

(二) 學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/ 聯繫方式
人力	各領域教師	將生涯規劃議題融入課程內容。	
	輔導教師	協助將生涯試探及職業介紹融入課程。	
	家政教師	協助校內開辦食品群技藝社團。	
	資訊教師	協助校內開辦電機與電子群技藝社團。	
	友校校長、 友校主任、 友校教師、 技職宣導講師	生涯技職講座分享 (家長場、學生場、教師場)。	
	業界人士： 如： 攝影師、 電競選手、 學生家長...等	協助進行職業分享活動。	
	畢業校友	分享高中職生活點滴。	
社區居民、 學校志工	協助學校相關活動辦理，增進學校與社區 民眾的距離。		
物力	光啟高中、 樹人家商、 莊敬高職、	開設合作式技藝班(電機電子、機械、動 力機械、家政、餐旅、食品、藝術、設計)， 提供學生接觸技職教育管道。	
	樹人家商	協助校內開辦藝術群技藝社團。	
	師大附中、 泰山高中、 樟樹實中、 新北高工、 鶯歌高職、 瑞芳高工、 穀保家商、 復興商工、 東海高中、 滬江高中、 世紀綠能工商、 能仁家商、 方曙商工、 豫章工商、	1. 協助高中、職校、職場、五專抽離式參 訪及技藝參訪之課程與教材。 2. 協助辦理技職博覽會。	

	稻江護家、 中和就業中心、 YS 職涯中心、 亞東醫院、 全球傳動、 龍華科大、 致裡科大、 德霖科大、 馬偕護校、 耕莘護校、 新生醫護		
	家樂福樹林店	1. Super 班學生採購物資實作。 2. 特教班學生採購物資實作。	
	三多國中享閱 讀圖書館、 新北市立圖書 館樹林大安閱 覽室、 新北市立圖書 館三多圖書閱 覽室、 桃園市立圖書 館迴龍分館、 新北市立圖書 館新莊裕民分 館	提供各類書籍刊物借閱。	
財力	市府核撥之生涯發展教育計畫經費。	1. 提供生涯發展教育實施相關費用。 2. 講座鐘點費、交通費、場地布置費、教材及資料印製費、活動材料費及學生生涯檔案製作費用等。	
其他	心理師 社工師	專業輔導人員支援	

玖、經費：

- (一) 經費來源：擬定本校生涯發展教育實施計畫，依課程規劃實際需要合理編列，陳新北市教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二) 經費概算：經費之計算為全校班級數 30×3,000+國中二年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數 10×3,000+20,000，申請補助經費新臺幣 140,000 元。

壹拾、預期成效及檢核機制：

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學及活動，期許全體學生能夠了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 2. 學生對工作世界的分類有初步認識，懂得蒐集及運用相關資訊；瞭解未來生涯發展可能遇到的問題，並從活動中學習解決問題的能力，進而培養正確的工作倫理與價值觀。 3. 教師依其專長設計生涯規劃教育之教學主題與教學活動，使學生能學習到系統的、有發展性的生涯發展的知能。 4. 教師自編教材、決定活動並實施協同教學，善用學校和社會資源，使學生獲得專業與適性的課程。 5. 將生涯發展教育融入各領域教學，使學生具有生涯規劃能力，解決生涯問題的自信與能力。 6. 從教學、活動和試探中，建立正確的職業價值、工作態度及價值觀，培養高尚的職業道德。 7. 提供具職業性向學生選讀技藝教育課程機會，落實國民教育因材施教與人盡其才之理念。 8. 對不具學術傾向學生，提供適合其能力、性向及興趣之技藝選修課程，並輔導繼續升學，可提高其學習成就，減少中途輟學率，減少社會問題。 9. 協助學生客觀建立及評估自己的能力，幫助學生了解自己的興趣與能力，知道該如何選擇未來的進路，協助其建置學生生涯檔案，提供學生生涯規劃參考。 	
量的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生皆能建置 1 本自己專屬的生涯檔案，約 732 本生涯檔案。 2. 依學生需要實施心理測驗(新版智力測驗、語句完成測驗、涂老師社交測驗、適性化職涯性向測驗、情境式職涯興趣等測驗)，共施測 1210 人次。 3. 辦理八年級全體學生社區高級中等學校專業群科參訪，參加人數：約 252 人。 4. 辦理「生涯發展教育宣導講座」共 4 場次，參加人次 971 人次 5. 發行 2 期「耕馨園」，閱覽人次約 1500 人次。 6. 辦理 2 場九年級抽離式「高級中等學校專業群科或五專參訪」，參加人數約 60 人。 	

	<p>7. 辦理 1 場「技職教育博覽會」，參加人數約 732 人。</p> <p>8. 辦理 1 場「技藝教育成果展」，參加人數約 732 人。</p> <p>9. 辦理 2 場「相關產業參訪(職場參訪)」，參加人數：約 270 人。</p> <p>10. 辦理 2 場「適性入學宣導(多元升學管道宣導講座)」，參加人數約 250 人次。</p>	
--	--	--

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件

附件一：行政措施與組織運作檢核表

附件二：活動執行成果檢核表

附件三：融入領域課程實施檢核表

壹拾壹、獎勵：依據「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理，依執行成效、工作人員承辦、參與之程度給予適當獎勵，以提升士氣。

壹拾貳、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送新北市政府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

新北市立三多國民中學 114 學年度

辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂本學年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
課發會審議下一學年「學校議題融入各領域/科目課程與教學計畫」、提出課程融入議題之建議。			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

新北市立三多國民中學 114 學年度辦理生涯發展（規劃）教育

活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度（請勾選）			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 班級輔導					
2. 「生涯檔案」建置與檢核					
3. 「國中學生生涯發展紀錄手冊」 建置與檢核					
4. 心理測驗					
5. 小團體輔導					
6. 親師合作					
7. 專題演講及座談					
8. 跟著達人追夢趣					
9. 參訪活動					
10. 社區高級中等學校專業群科參 訪活動					
11. 刊物：耕馨園(生涯技職相關)					
12. 升學進路宣導活動					
13. 技職博覽會					
14. 跨越時空的情書					
15. 生涯檔案競賽					
16. 職業形象百百款-繪製職業形 象					
17. 國中技藝教育課程宣導					
18. 加深職群試探-技藝教育課程					
19. 技藝教育課程成果展					

新北市立三多國民中學 114 學年度辦理生涯發展（規劃）教育

融入領域課程實施檢核表

實施項目	執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來修正建議
	已執行且具成效	已執行未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構					
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 語文領域(本土語)				
	4. 數學領域				
	5. 社會領域				
	6. 自然科學領域				
	7. 藝術領域				
	8. 綜合活動領域				
	9. 科技領域				
	10. 健康與體育領域				
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)				
	2. 語文領域(英語)				
	3. 數學領域				
	4. 社會領域				
	5. 自然科學領域				
	6. 藝術領域				
	7. 綜合活動領域				
	8. 科技領域				
	9. 健康與體育領域				
備註					

新北市立三多國民中學 114 學年度生涯發展教育實施計畫

經費概算

項目	單位	單價	數量	金額	備註
講座鐘點費	節	2,000	4	8,000	外聘講師(生涯講座、職業萬花筒鐘點費)
鐘點費	節	420	20	8,400	八年級社區高級中等學校專業群科參訪講師鐘點費
短程車(船)資及運費	趟	6,000	10	60,000	學生參訪活動產生之交通費用
教材及資料印製費	人	50	132	6,600	教材、講義、生涯教育卡牌遊戲、測驗、課程補充資料及成果檢討報告印製
活動材料費	份	100	200	20,000	實作活動材料費，核實報支。
學生生涯檔案 (含資料夾及內頁印製)	本	120	250	30,000	核實報支
雜支	式	7,000	1	7,000	總經費 5%以內
總計				140,000	

新北市立三多國民中學 114 學年度 八年級社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 依據教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令。
- (二) 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 技術及職業教育法。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (五) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：一梯次原班級辦理模式

活 動 規 劃		說 明 / 備 註
活動時間	114 年 12 月 3 日 12:20 – 15:55	1. 八年級班級共 10 班，分 3 個團隊，各參訪 1 所學校。 2. 參訪時間以兩節課為原則
預計合作單位	高職：新北高工、鶯歌高職、樹人家商	1. 以社區高中職為主、職場參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化 2. 得依學校需求選擇參訪一所或多所高職。
參加人員	學生：約 252 人 教師：10 人 行政單位：輔導室 3 人	

預計 辦理 方式	1.辦理方式：以班級為單位，導師隨班督導。		
	2.參訪高中職群科說明		
	參訪 學校	參訪群科	班級
	新北 高工	鑄造科、 模具科、 電機科	共 3 班
鶯歌 家商	未訂	共 4 班	依高職開設群科及國中參訪班數規劃參訪動線及活動順序
樹人 家商	未訂	共 3 班	
3.群科試探及參訪進行方式：			
(1)參訪前校內輔導課-參訪高職學校簡介及群科課程介紹。 (2)參觀校園及群科場地設施。 (3)實地操作及教學。 (4)綜合座談（心得分享）。			

四、經費來源

- (一) 經新北市政府教育局審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 除基本補助（全校每班 3 千元）外，八年級每班增加 3 千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校八年級班級數：10 班（包含體育班），預計參加班級數：10 班）。

五、預期成效

- (一) 配合課程內涵與精神，結合生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。