



宏觀 綠意 活力 人文

民國98年11月11日創刊

三多耕馨園

第25期

發行人：顏學復校長

編輯群：輔導主任吳源偉 資料組長 林郁珮

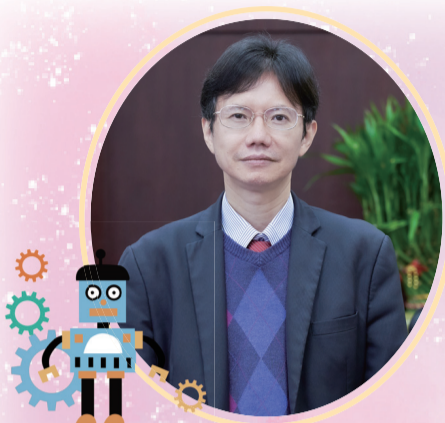


勤奮進取

三多AI科技教育暨創客園區



◎校長 顏學復



各位師長、同學好！首先祝福大家112學年平安、一切順心。

新的學期開始，走過防疫期，三多國中的全體師長也要跟所有同學們一起努力，在新的一年，不受環境影響，繼續努力加油。

三多國中首要重視品格教育，品格是一輩子學不完的功課－學做人。俗話說：人才無品，其禍甚於庸才！羅斯福認為「教育若只教心智而不教品德，就是為社會製造禍害。」星雲法師也提出：「做好事，說好話，存好心」。聖嚴法師認為「慈悲沒有敵人，智慧不起煩惱。」證嚴法師說：「人生的目的在付出。」這些就是希望做好品格教育，把人塑造成好人。

一個國家是否偉大，並不取決於它的疆域大小，而是在於其人民的品格與素質。未來國力決勝負的關鍵－品格第一，能力與學識才是第二。商業周刊的調查指出企業負責人眼中成功的要素，第一是人格特質，第二才是學業表現。我們的學校真正需要重建誠信和仁慈…、等的基本品格！教育的基礎工程是兼顧知善、樂善與行善之全人教育，品格教育無法操之過急，只有長時間的循循善誘，才能產生潛移默化的效果。

其次，教育該重視知識還是強調能力？我們的孩子究竟該學什麼？學習概念的知識

教育或是人生成功的能力系統，二者應相輔相成。教孩子知識，亦應教孩子能力，將知識轉化為能力，其思惟如下：

一、打破智育掛帥的迷失，啓發多元智能：社會多元化發展的結果，各行各業人才輩出，社會價值體系在改變中，多元價值觀業也成形。因此，教育應打破智育掛帥的迷失，採用多元智慧教學與評量方式，讓孩子有更大的視野、更廣的胸襟、更深入的學習，也希望每種智能都能啓發，不僅會閱讀、身心健康、更懂得關心生態、瞭解自然、關懷人文、重視品格等。

二、兼顧學生知識與能力，開啓學習潛能：可分兩大軌道進行，一是正式課程和基本知識，另一是重視能力的探索與體驗課程。正式課程部分，可以有系統的培養學生知識的概念，使學生熟悉學科基本知能，另一個是探索與體驗部分，希望把學到的知識，應用及轉化為能力，將來發揮於社會中。所以教育可以經營成「一所有獨木舟的學校」、「一所會造船的學校」、「認識溪流」與「海洋生態」等多元議題，開展體驗實踐與人文省思。例如在生活科技課程中教學生製造獨木舟、舢板舟，在班級大隊接力中培養團隊合作精神、在溯溪中培養面對逆境的毅力，騎自行車中體驗生態環保，透過啓動孩子的學習潛能，在服務學習中感動成長。

三、結合知識系統與經驗系統，創造生命美感：學生的知識與能力要以學生為主體，傳授概念的知識教育、啓發潛力的能力

教育、同時要沈思淨化的心靈教育。長期以來，我們丟掉生活中的經驗系統、心靈教育、態度學習，如探索、體驗、自然、關懷、沈思、想像、反省等。學生的知識系統與生活中的經驗系統結合，才有可能將知識轉化為經驗、能力，發揮應用於生活中；所以沈思淨化的心靈教育可以啓發生命美感，例如在戲劇中可以體驗是非善惡、在生態中可以教孩子愛護環境與感動。

四、升學與會考：要適性發展，教孩子讀書的方法，未來是終身學習的社會，要教方法，要陪伴引導，不希望過多的填鴨，將來讀書的日子還很長，不要過早扼殺學習興趣。

另外新學年將結合家長會，引進台灣企業及海外企業，建立科技教育園區，發展AI主題相關科技課程，例如機器人課程、程式設計課程、無人機課程、大數據課程等。隨著科技的演進，現在企業就算不科技化，也必須煩惱科技會不會來攪亂產業生態。而大中小學校園裡，也有愈來愈多學生意識到科技的影響力，開始擔心未來，無論是本科系或非工程出身的學生，都紛紛轉向學習程式語言。未來科技的應用面很廣，因應之道不該是每個人都去念資工系，而是各行各業的人，都去學一些資訊科技的知識、技能。了解科技的影響力，才知道未來如何因應新科技或改變。如果能懂一些資訊科技，或能衡量科技的潛力和限制，就能夠結合領域知識與資訊技術，把事情做得更好、更快，甚至想出新方法。

輔導處

榮譽榜

★ 新北市111學年度國中技藝競賽

機械職群

【鉗工基礎工作】904施智聖 榮獲 技藝教育績優人員、第一名

【車床基礎工作】910詹硯傑 榮獲 第五名
910秦宏翊 榮獲 第六名

學務處

★ 田徑隊911鄭秀勇參加112年全國中等學校運動會勇奪國男組200公尺第八名！

電機與電子職群

【基本電子應用】905王廷恩 榮獲 佳作

餐旅職群

【中餐廚藝製作】901黃翌翔 榮獲 第二名

【旅館實務】908詹呈恩 榮獲 佳作

【餐飲服務技術】910黃筠婷 榮獲 佳作

★ 田徑隊809劉祐甫參加112年桃園盃全國分齡田徑賽勇奪U14男生100公尺第七名！

教務處

★ 彭待傳老師榮獲112年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優個人組閱讀推手獎

★ 陳致棋主任榮獲112年全國教育大愛菁師獎。

★ 112年三鶯區語文競賽

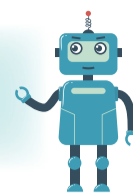
905許喻善/作文/國中學生組/第三名

804范紀媛/寫字/國中學生組/第四名

804施慈薇/閩南語情境式演說/國中學生組/第四名

【國中生涯技職專欄】

112學年度技藝班第一學期開設職群介紹

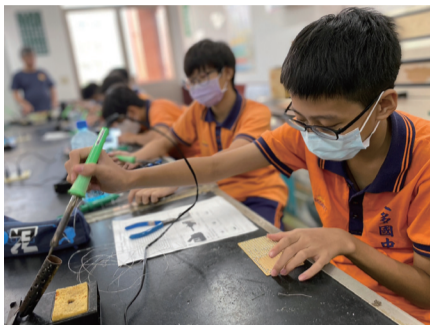


工業類



電機電子群：電機科、資訊科、電子科、控制科、冷凍空調科
航空電子科、電子通信科、電機空調科

動力機械群：汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科
農業機械科、軌道車輛科



光啟高中(電機科)



南強工商(汽車科)



藝術與設計類



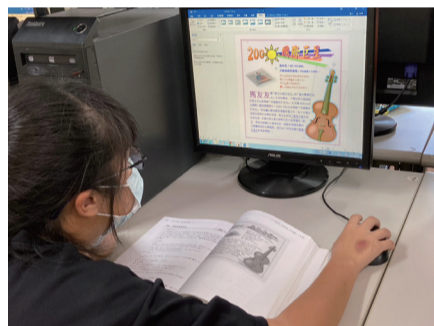
設計群：多媒體設計科、家具木工科、美工科、陶瓷工程科
室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科
廣告設計科、多媒體應用科、美術工藝科

商業與管理群：商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科
電子商務科、流通管理科、農產行銷科、航運管理科
水產經營科、不動產事務科、電競經營科

商業類



莊敬高職(多媒體設計科)



穀保家商(商業經營科)



家事類

餐旅群：餐飲管理科、觀光事業科



樹人家商(餐飲管理科)



什麼樣的人適合來技藝班？

1. 我很喜歡動手做
2. 我對這個職群有興趣，想了解
3. 想試試看這個職群適不適合我

【榮譽榜】

彭待傳老師榮獲教育部112年閱讀推手獎

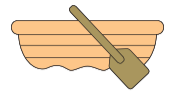
三多國中彭待傳教師於112年度獲教育部閱讀推手獎之殊榮。待傳老師自首屆開始，即擔任閱讀課程教師，並於104學年度起至今都擔任三多國中的閱讀推動教師。待傳老師認為「數位閱讀素養」強調的不只是閱讀數位文本，應該是在紙本閱讀與數位閱讀間取得平衡，而後著眼於真實世界的資訊、檢索、選擇、判斷、閱讀與整合應用的能力。

而在學生缺乏閱讀習慣與學習動機的世代，待傳老師認為更該積極提供學生E化多元閱讀的面向。於是著手規劃「三多閱讀E世紀」的整體閱讀架構，透過「三多一優」的「四柱定錨」奠定三多閱讀的基石，再透過「閱讀理解三策略」與「學生四別力的提升」，期望學生透過閱讀，成為一個「E世紀的閱讀者」，並開創出屬於他們自己最燦爛的世紀風景！



【校本課程專欄】

三多國中自造舟 夢想啟航！



位於樹林區大同山麓的三多國中，學生混雜漢族、原住民與新住民子女，其中原住民又以阿美族（Amis）佔多數。學校面臨社區老舊、人口外移、單親、隔代教養的窘境，學生除了缺少自我認同，也缺乏學習自信，而孩子在主流社會宰制下，也缺乏生活的「智慧」與能力。這樣的處境，令三多國中教師團隊反思該如何帶著獃寮學子做出改變，對於不擅長知識學習的學生，是否有另一條道路？所以，教師團隊在顏學復校長帶領下，積極發展結合阿美族（Amis）原住民

族文化為主軸的校本特色課程，期望能讓不同族群的學生，都能學習、效法原住民族勇於挑戰未知環境的開拓精神，領略原住民族與他人的共好、與自然共好、與土地共好的理念，也讓三多國中的原住民學生能適應社會並追尋祖先的步伐，重新找回部落的真本事，嘗試行動實踐Amis古老海洋文化，讓珍貴的傳統工藝再造，用探究與專題創作，打造能真正下水航行的木造獨木舟，讓孩子回歸到水岸風情、海洋文化，體驗Amis的海洋文化及永續環境，開拓學習的視野與價值，

人生有機會到更遠的地方，逐更高的浪。造舟課程便是著眼於昔日Amis先民的海洋航行文化，透過帶領學生動手造舟，學習Amis先民流傳下來的航海精神，更結合聯合國永續發展目標中「SDG14海洋生態目標」以及十二年國民基本教育課程綱要中「海洋教育」議題，以「全球視野，在地行動」的概念，讓學生學習如何發現問題、提問思考和展現行動來實踐海洋生態永續發展的目標。



授課教師指導學生畫設計圖



依設計圖進行組件裁切



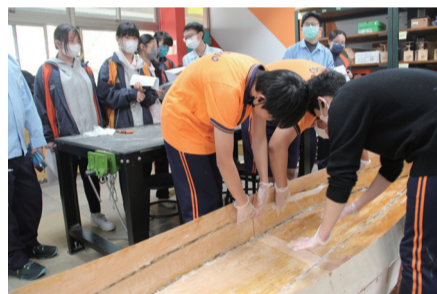
鋪設船體底板



組合固定船體架構



上膠黏合船體接縫處



黏合玻璃纖維強化船體



安裝船艙座位區



打磨平整船艙座位區



船體外側上漆防水工序



製作拼板舟吉祥物



拼板舟吉祥物圖騰



自造拼板舟完工

透過師生的協力造舟，拼板舟從無到有，逐漸成形，參與造舟的學生們也期待著拼板舟下水出航的時刻。因此，三多國中師生於民國112年3月26日下午在「微風運河」（新北市蘆洲區二重疏洪道）舉行自造拼板舟的下水首航。

在完成首航後，全程參與造舟課程的張同學甚至開心的對老師表示：「透過獨木舟課程，我學習到電動線鋸機、刨刀、銼刀、電動砂磨機、電鑽、電動起子機等工具使用方式以及認識了許多平常不曾接觸的材料，如玻璃纖維布、環氧樹脂、木質填縫劑等，能和組員們共同完成一艘獨木舟很有成就感，這之間的過程需要許多的溝通和磨合，因為造舟有許多步驟要求對齊平整，所以對我來說極具考驗，謝謝老師用心的設計與規劃，能夠帶著

自己做的船到運河上體驗划船很值得！」。此次首航除了讓學生親自體驗造舟成果及駕舟樂趣，更是三多國中夢想的起點，期

待這五艘夢想之舟有朝一日能航向更寬廣的水域，也承載三多國中師生航向無垠的未來！



駕舟練習



下水前說明安全事項



講解划舟方式



自造舟首航成功

【健康促進專欄】

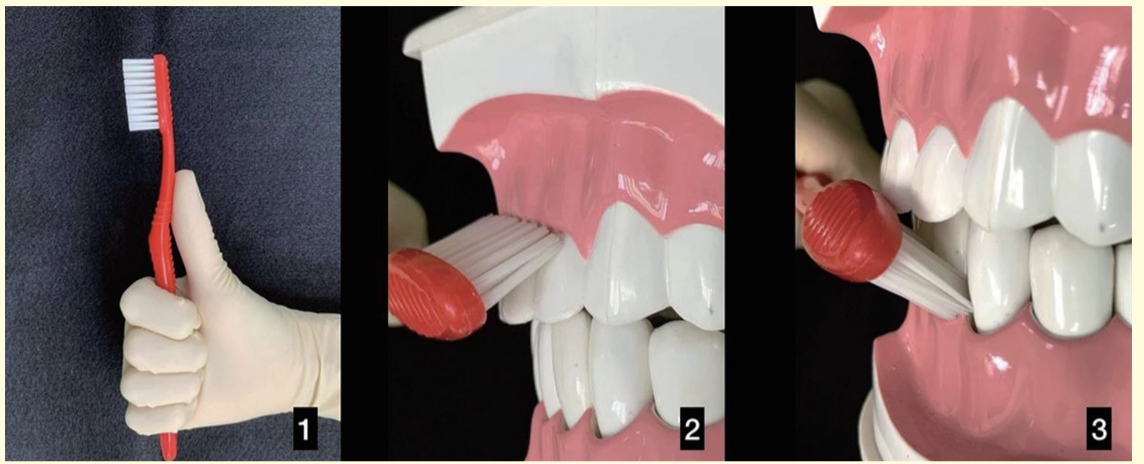
8020運動—從齒開始

「8020運動」，也就是80歲仍擁有20顆自然牙，要達到這個目標，必須從小開始做起！根據國健署的調查，12歲學童齲齒指數為2.5顆，高於全球平均的1.67顆。保持口腔及牙齒的清潔，可以有效去除食物殘渣與牙菌斑，達到預防蛀牙的效果。但是要如何正確的刷牙呢？

- 一、**刷牙時間**：建議在三餐飯後與睡前。
- 二、**牙刷挑選**：掌握「軟硬適中」、「小頭」（涵蓋兩顆牙齒為原則）、「直立刷毛」。
- 三、**牙齒的鄰接面**：須搭配牙線或牙線棒做清潔，才能將食物殘渣與牙菌斑徹底清除。

四、貝氏刷牙法：

1. 手握牙刷的姿勢如（圖1）。
2. 刷毛靠在牙齒和牙齦交界處，將刷毛傾斜45度。
3. 上顎：刷毛朝上呈45度角（圖2）。
4. 下顎：刷毛朝下呈45度角（圖3）。
5. 牙刷就定位後，開始作短距離的水平（左右）移動，一次刷兩顆牙，刷約10次，最後幾次往咬合面旋轉。
6. 前牙內側：牙刷打直，貼著牙齦上下刷。



五、學校學生練習刷牙的狀況



使用牙菌斑顯示劑
檢視牙齒狀態

教導貝氏刷牙法
的潔牙技巧

讓學生實際練習
貝氏刷牙法

【海洋教育專欄】

海洋保育在地守護嘉年華&海洋遊學參訪



三多國中獲邀參加海保署辦理112年海洋保育在地守護嘉年華活動、基隆海科館參訪活動



落實推動SDG14保育海洋生態，
透過嘉年華攤位宣導Amis獨木舟文化

感受海洋的魅力，
介紹台灣潮間帶生物的多樣性

專業導覽解說，瞭解氣候
變遷對海洋環境的影響