



宏觀 緑意 活力 人文

# 三多耕馨園

發行人：顏學復校長 編輯群：輔導主任 陳致棋主任  
資料組組長 黃韻軒組長  
資料協行 楊士強老師

第23期



## 性平教育—防治性剥削宣導

◎輔導組

### 【甜蜜的陷阱】

放學回家，丟下書包，脫下外套，小文急匆匆地衝回房間，關上門打開手機，就開始傳訊息甜蜜的微笑藏也藏不住，原來一直都好想談戀愛的小文，終於在網路上認識一個天菜，順利脫單啦！雖然是遠距離，還是互動甜蜜，每天視訊、傳訊息、掛睡，小文好期待可以見到他。

「叮咚」，這一天，天菜傳了一張照片過來，小文滿心期待的點開照片，映入眼簾的是一張性感又帥氣的裸背照片，小文臉紅心跳，忍不住在棉被中打滾。

天菜：「想你了，寶貝，我也想看看你～」

好不容易鎮靜下來的小文想了想，拍了一張可愛的自拍照傳過去，懷著忐忑的心情，等待天菜的回應。

天菜：「我的寶貝怎樣都正～但寶貝，我也想看看你的背影，你懂的！」

心臟劇烈地跳動，既甜蜜又陌生的感覺在小文的心理流竄，終於小文淪陷在天菜的甜言蜜語裡，害羞的拉下衣服，拍了一張美背照傳過去，其實小文好擔心，自己的身材不夠完美，會讓天菜嫌棄，「如果他是真心愛我…不會嫌棄的吧？」

「叮咚！叮咚！叮咚叮咚叮咚！」忐忑不安的小文顫抖的手點開訊息，看到天菜傳來一連串的表達愛意與害羞心情的貼圖，小文鬆了一口氣，看著稱讚的言語，心想，原來被接納、被欣賞的感覺，是如此的美好。

小文感覺自己好幸運，能夠遇見這麼理解自己、又欣賞自己的人，而天菜有時也會跟小文訴苦，分享自己和家人的關係不好，家人總是喜歡過

渡干涉自己的交友，這讓小文好心疼，所以當天菜囑咐小文，不要輕易把兩人的關係告訴其他人時，小文欣然答應，對於兩人能共同擁有小秘密，感到興奮又窩心。在那之後，小文與天菜的互動越來越親密，不知不覺傳送的照片，也越來越性感，小文喜歡自己的身體被稱讚的感覺，初戀中對性的好奇也讓他在拍照、聊天的探索過程，感到既刺激又浪漫，本以為兩人會一直一直甜蜜下去，直到有一天……

「滋滋滋…滋滋滋…滋滋滋」手機不斷震動，小文抱著頭，縮在角落裡渾身發抖，陌生的電話、訊息不段湧入，點開訊息，映入眼簾的都是小文的清涼照片，那些他與天菜間的甜蜜回憶，瞬間粉碎，小文好擔心最親近的家人朋友如果看到了，會用異樣的眼光看自己，小文感覺被困在無形的牢路裡，一個人窒息……。

### 【拒絕的底氣—防制兒少性剝削】

故事中小文遇到的正是「性剝削」，性剝削是指沒有經過當事人同意，故意散布當事人性交、裸露性器官等私密的照片與影像，甚至將其當作威脅勒索的手段。你可能會覺得

「應該不會遇到這種事吧！小心一點就好！」、「這種事應該不會發生在我身上」、「我很少收陌生訊息」…等之類的想法，但他們經常會用各種方式，一步步的接近你，讓你放下防備，逐漸相信他們。

### 一、基於信任關係的好友或情侶

好友或情侶間打賭玩遊戲，輸了要拍裸照或清涼照；在網路認識成為情侶後，以拍攝私密照作為感情增溫或表達愛意的方式。

### 二、利益誘惑，以照片換取金錢

送你遊戲點數、裝備或皮膚，交換你的私密照或影片；高薪打工當模特兒，要求傳照片確認身材是否符合條件，或傳照片就可以賺錢。

### 三、因資訊安全問題而個資、照片外流

從社群軟體取得個資，例如學校名、住家地址、手機號碼等，要求傳私密影像，否則就對你家人朋友不利，不傳就散播更多照片；手機照片遺失、帳號密碼被盜用，私密照片外流。

依據兒少性剝削防制條例第2條，以下行為皆是觸法：

- 使兒童或少年有對價之性交或猥褻行為
- 利用兒童或少年為性交、猥褻之行為，以供人觀覽
- 拍攝製造兒童或少年為性交或猥褻行為之影視等內容
- 使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞等行為

這些行為很多都是利用信任關係為基礎的誘騙、詐騙，讓你逐漸失去警戒和防備。

### 【偷拍持有是犯罪，小心觸法】

遇到拍攝或傳私密影像的要求，或是在網路上看到別人的私密影像，記得遵守「三不」原則，避免當加害人，造成別人二次傷害：

1. **不拍攝**：不要拍攝別人的私密影像
2. **不散布**：看到別人的私密影像，不按讚、不分享、不轉傳
3. **不持有**：不持有、下載別人的私密影像



【生命教育講座】

# 青春練習題一



## 人際連結（人際溝通及相處之道） ◎陳俞蓉老師

### ◆人際相處的重要原則

#### 1. 正向的自我觀念

我是一個什麼樣的人呢？有自信不驕傲不自卑，正向看待自己。

#### 2. 合宜的情緒表達和自我調節

有效管理自己的情緒並適當表達。深呼吸：吸氣10秒、吐氣20秒。



#### 3. 有效的社會技巧

A 觀察、B 填補、C 多多參與趣味性玩樂團體、D 機會-有時間相處、E 相似性-彼此的共通點，Me too法則，ex：星座、運動、顏色、卡通。



### ◆促進良好人際溝通方式

1. **視對方反應調整溝通方式**：積極感受他人的語言和非語言回饋。對方是消極被動還是主動積極？如果對方沒興趣，調整話題或關心
2. **用眼觀察、用耳聆聽、用心感受**：用你的眼睛、耳朵及心去聆聽。記住！交流並不僅限於表面文字
3. **先搞懂對方的意思再開口**：理解他人與被人理解都需時間  
溝通是雙向的，做出有意義的回應，保持開放的態度
4. **相互尊重**：家庭、文化、個人經驗，會影響你如何看待這個世界。  
開口問：「這是我的個人看法，那你覺得呢？」

## 用教育翻轉動物處境

◎李榮峰(李火山) 理事長



1. 火山哥分享平時的救援經驗省私人與動物相處的相關議題。
2. 透過火山哥參與雄樂遠的經驗省思對動物的給予是否合適。
3. 藉由動物救援的例子引導學生省思對生命的尊重。



【生命教育-課程融入】

# 生生不息課程

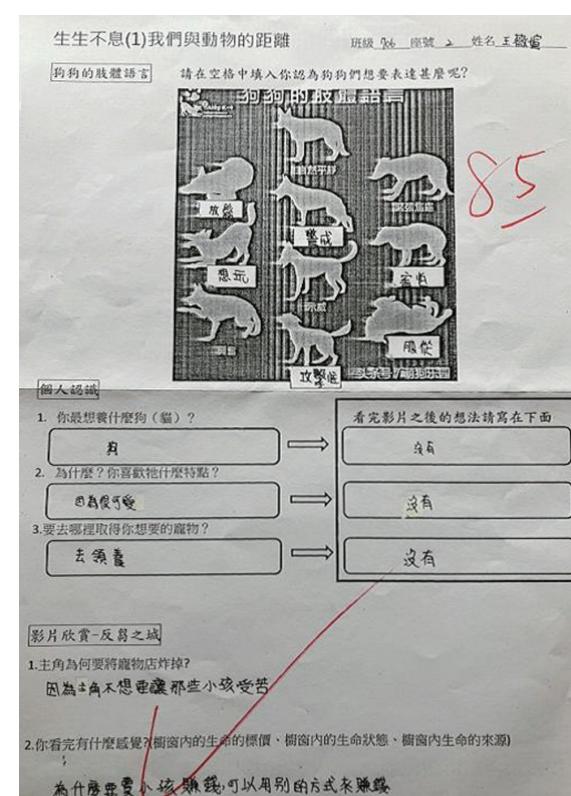
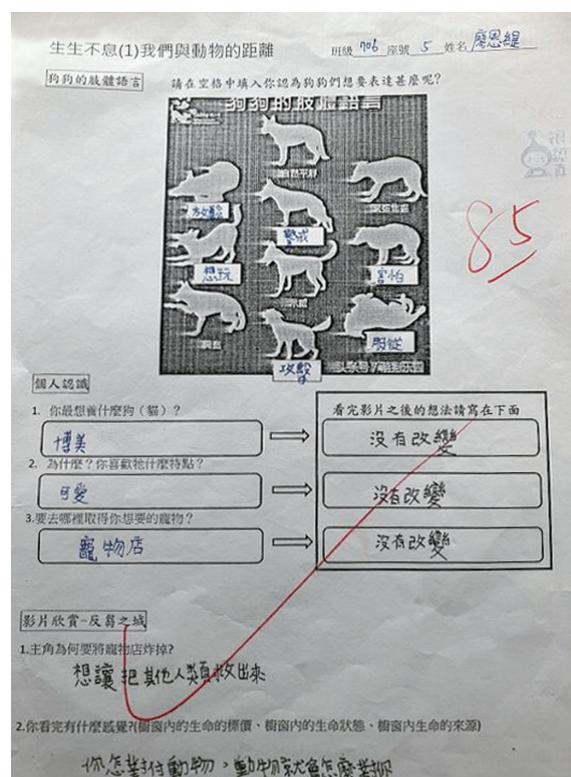
## —我們與動物的距離

### (同伴動物-認識校犬)



### 優良學習單 (課程設計理念)

1. 人類運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，但人類活動也會改變環境並可能影響其他生物的生存；因此希望透過此課程讓學生了解「所有生命都有生存的權利、生命需要的不是喜歡而是尊重」；課程規劃則從日常生活中接觸最頻繁的「同伴動物」開始，進而再探討到展演動物、經濟動物、實驗動物及野生動物的永續共存，讓學生學習到，所有的公民都有權利及義務共同來維護生物的多樣性。



2. 同伴動物是日常生活中最普遍的，除了寵物之外、在都市內也會有流浪犬等動物，而因為人與他種生物之間的不了解及溝通不易，時有聽聞人犬衝突等憾事發生；藉由此課程除了融入生命教育議題之外，也能在七年級新生入學時就全面介紹本校的校犬黑鼻，讓學生學會人與狗接觸時應注意的概念及如何判讀狗的肢體語言，進而也可以預防校園內人犬衝突的情況發生。

### 想摸狗狗？

### 安全四原則 請你跟我這樣做

1. 詢問主人可不可以摸狗
2. 放低身體並側身
3. 眼睛不要盯著狗狗看
4. 伸出手背讓狗狗嗅聞
5. 緩慢地輕摸狗狗嘴邊

其實，跟狗狗相處很簡單…  
原則就是：你不喜歡別人對你做的事，狗狗也一樣不喜歡！

互相尊重  
就對了！

