

臺北市立三多國民中學 112 學年度 第 1 學期

課程設計簡案

單元名稱	我和怕怕			
領域類別	綜合活動輔導科	教學設計者	許珮綺	
適用年級	七	教學時間	45 分鐘/節（共 2 節）	
學習目標	◎能閱讀繪本並了解故事內容。 ◎當同學發表時，能用心聆聽且明白所表達的語意。 ◎能針對問題，用清楚又完整的語句回答 ◎能參與小組討論，並完成繪本學習單。			
相關能力指標	認知： 1.能說出繪本內容並以清楚的語句完整發表。 2.能寫出繪本學習單中關於故事主角與內容的回覆。 情意： 1.以尊重與接納的態度，看待個人在不同環境下的情緒展現樣貌。 技能： 1.能展現正確且合宜的情緒表達。			
教 學 活 動		教學資源	時間	評量方式
一、引起動機 （一）繪本導讀——閱讀繪本《我和怕怕》 1. 教師讓學生了解書的圖文設計者、翻譯者、出版社，以辨識這本書是國外作者所著，或國內的故事。 2. 帶領學生看書的封面，看看封面的顏色、圖畫，讓孩子猜猜這本書到底在說什麼故事。 3. 請學生看看左邊與右邊的同學：由於這本書的封面為怕怕與小女孩，因此可預測這本故事和小女孩以及其朋友怕怕有關，請學生先看看左鄰右社、觀察同學與環境。				口語評 量：能踴 躍舉手發 表
二、發展活動 （一）利用多媒體播放繪本 1. 以簡報播放圖文，將故事說給學生聽。 2. 說故事同時，帶領學生仔細看圖的變化，除了幫助學生了解文字的 內容之外，也幫助他們聚焦於教學重點上。				觀察評 量：能專 心閱讀繪 本
（1）小組討論： 1. 1-1 怕怕的表情如何？他可能有哪些感覺？ 1-2 小女孩發現怕怕討厭些什麼？她怎麼發現的呢？ 1-3 怕怕為什麼生氣？ 1-4 怕怕在生氣時，做了哪些事？ 1-5 小女孩有什麼情緒跑出來了？				口語評 量：能踴 躍舉手發 表
2. 2-1 後來怕怕為什麼不生氣了？ 2-2 怕怕的外觀有什麼變化？ 2-3 小女孩與怕怕的互動有哪裡是跟之前不同的呢？				實作評 量：能積 極參與小

3. 3-1 小女孩的怕怕為什麼「變迷你」了？ 3-2 請仔細觀察，班上同學中，大家的怕怕有什麼不一樣？ 三、總結活動 (一) 教師帶領同學撰寫《我和怕怕學習單》 1. 教師在投影片出示各種表情符號，讓孩子分辨、找出表示害怕的表情符號，並且完成〈我和怕怕學習單〉學習單後半。 (二) 教師總結： 1. 每個人每天都會有各式各樣的情緒產生，情緒展露是很正常的。 2. 但是每個人表現的方式可能不同，了解自己與他人的情緒、如何表達情緒都是需要我們努力學習的。 —————第一節課結束————— 一、引起動機——回顧繪本內容《我和怕怕》 1. 上一節課，我們讀完了繪本「我和怕怕」後，請問你有交到新朋友的舉手。 2. 你是如何交到新朋友的？回憶上中學第一天時，你心情如何？今天你上學時的心情怎樣？ 二、發展活動 (一) 利用多媒體播放教學影片 1. 首先我們來看影片，了解一下，情緒是什麼？害怕是什麼？我們為什麼會有這些情緒？ 【當情緒升起，你控制得住嗎？ 先不要討厭情緒 三隻小豬實戰給你看 五分鐘看一本書 青春愛讀書】 https://www.youtube.com/watch?v=NxhtZmOkWbY (二)「身體的秘密」遊戲： 1. 老師以投影片說出身體的反應，讓孩子猜。為焦慮時的反應比出○的手勢，不是的比X。 例如情境：會想上廁所、心跳加速、會肌肉緊繃、會皺眉頭、手心冒汗、吃不下、大吃大喝、睡不著、會大叫……。 (三) 繪製「我的怕怕」： 1. 請同學完成《我的怕怕學習單》，根據學習單提示，繪製屬於自己的怕怕。 三、總結活動 1. 以小組討論方式，在組內展示出自己繪製的怕怕，並選出一位發表同學的作品加以發表、展示。 2. 教師總結：每個人都會有害怕的情緒，害怕並非不好，有時他能保護我們喔！ 3. 透過觀察他人的表情或動作，能讓我們理解他人的情緒，以同理心去對待，人際溝通會更良好。 —————第二節課結束—————		7'29	組討論、並至黑板前寫出小組討論結果 檔案評量：完成學習單 口語評量：能踴躍舉手發表 觀察評量：能專心觀看 實作評量：能積極參與遊戲做出○或X手勢作答 檔案評量：完成學習單。並設計個人的怕怕
---	--	------	--